

MATHEMATIQUES

-
- * Aller le plus vite possible (minimiser la rédaction)
 - * Apprendre par coeur les notions/notations introduites + les résultats des questions précédentes
 - * Réflexe : si je suis bloqué, je relis **TOUTES** les questions précédentes !
 - * Si je suis trop bloqué et commence à tourner en rond, je me calme : je prends de longues respirations, bois, mange, vais au toilette en essayant de me déconnecter car souvent, je passe juste à côté d'un petit truc débile.

* Je ne pers pas de temps sur des détails mathématiques qui ne rapportent aucun point ! Le but est d'aller LE PLUS LOIN POSSIBLE pour faire les questions dures.

- * Au début de l'épreuve :
 - Apprendre par coeur les notations et notions introduites
 - Parcourir rapidement le sujet pour voir sa longueur
 - * Pendant l'épreuve :
 - Prendre le temps d'assimiler le résultat de la question avant de passer à la suivante
 - Faire une pause de 1 minute à la fin de chaque partie pour aérer le cerveau et peut-être se débloquer
 - Souligner les arguments clés de la réponse et souligner / encadrer les résultats
 - Ne pas hésiter à laisser figurer un dessin sur sa copie (en maths et en physique)
 - Très bien justifier les questions du début (pour X/ENS)
 - Ne pas refaire 2 fois le même raisonnement (pour X/ENS)
 - Ne pas sauter trop rapidement les questions dures qui sont les questions classantes
 - Répondre aux questions même si je ne suis pas sûr. Au pire, j'annote ma réponse pour expliquer au correcteur où est-ce que j'ai un doute sur ce que j'ai fait.
 - * A la fin de l'épreuve :
 - Si je n'ai plus le temps, mettre les idées pour les questions que je sais faire
-

- * Lu dans les rapports de jury Écrit Maths A et Écrit Maths B de l'X entre 2010 et 2015 :
 - Etre très très rigoureux (ne pas oublier d'hypothèses et bien justifier...)
 - Bannir les formules prêtes à l'emploi comme « il est évident que », « on a forcément », etc. pour cacher l'impossibilité d'achever un raisonnement.
 - Avoir une argumentation précise :
 - mettre les quantificateurs et les fins de démonstration
 - citer les résultats provenant des questions précédentes, les hypothèses du sujet ou autres arguments quand ils sont utilisés
 - mettre en avant l'argument clé
 - éviter de dire "par des théorèmes généraux"
 - Les questions sont dotées d'un coefficient d'autant plus fort qu'elles sont difficiles
 - Prendre le temps de répondre à des questions difficiles est très récompensé (car questions très coefficientées) et permet de creuser l'écart avec les autres. Ne pas y répondre est discriminant
 - Le "grappillage" est sévèrement puni (B 2012)
 - Eviter les abréviations, même en explicitant leur signification au premier usage. Les correcteurs n'ont pas le temps de décoder les mystérieux CPM, CSSA, TSSA, CV, TAF, TCPSP, CSCVSA, TLSF...
 - Ne pas présenter des calculs qui n'aboutissent pas, ou qui présentent un « trou », stratégiquement placé au milieu du calcul pour "arnaquer" le correcteur, ce qui ne fait que l'agacer et le rendre plus sévère sur le reste de la correction