

PHYSIQUE

-
- * Toujours FAIRE CONFIANCE A MON INTUITION et me dire qu'est ce que le résultat doit être ? Trop de fois je n'étais pas sûr donc j'ai rien mis et finalement mon raisonnement était le bon ! Donc, je tente le tout pour le tout et répond aux questions même si je ne suis pas sûr
 - * Poser clairement le problème (faire un beau schéma) + donner une analyse qualitative avant et après
 - * Présenter clairement le tableau (utiliser des couleurs si possible)
 - * Ne pas effacer trop rapidement
-

- * Lu dans les rapports de jury Oral Physique de l'X entre 2010 et 2015 :
 - Format de l'épreuve : 50min
 - Gestion des connaissances externes : ne pas utiliser des outils hors programme pas parfaitement maîtrisés (le programme est suffisant)
 - Démarche conseillée :
 1. Expliquer ce qu'on comprend de l'exercice posé, le contextualiser (notions requises), modéliser le problème (schéma)
 2. Mettre en équation le problème / formuler des hypothèses paraissant judicieuses
 3. Résoudre. Si les équations sont trop complexes, formuler des simplifications éventuelles (avec si possible par des ordres de grandeur) / étudier des cas particuliers ou limites
 4. Vérifier l'homogénéité des résultats + discuter les résultats obtenus et vérifier leur cohérence par rapport à l'analyse initiale et hypothèses réalisées
 - Confrontation au problème :
 - Ne pas parler de façon continue, ni chercher une approbation de chaque point évoqué de la part de l'examineur : la prise d'initiative et d'autonomie sont prises en compte
 - Demander à l'examineur si certains points de l'énoncé ne sont pas suffisamment clairs
 - Bien mener les calculs : bien gérer le tableau, écrire lisiblement, mettre les calculs intermédiaires, choisir des notations appropriées, soigner les signes aléatoires
 - Réagir si le résultat obtenu est manifestement aberrant
 - Soigner les applications numériques pour pouvoir être intégrées proprement dans la discussion et justifier une approximation
 - Penser à utiliser la calculatrice pour une résolution d'équation polynomiale de degré élevé ou un tracé de courbe permettant, par exemple, de résoudre graphiquement une équation